

INFORMACIÓN FAMILIAS

CENTRO	COLEGIO PUENTE
Curso	1º EP
Área	Educación Artística, Música
Profesor área	Gema Palacio Esteban
Fecha	1 de diciembre de 2025

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Promocionarán de curso los alumnos en los siguientes casos:

- Tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto una.
- Tengan aprobadas todas las asignaturas excepto dos o tres asignaturas, pero el tutor correspondiente, en consenso con el claustro de profesores, decide promocionar al alumno teniendo en cuenta que esto, favorece la evolución de dicho alumno, si tiene expectativas de recuperación y si las materias suspensas le permitirán aprobar el próximo curso.

En caso de tener más de tres asignaturas suspensas deberá permanecer en el curso actual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura se divide en diferentes unidades de programación que se evalúan de diferentes formas (exámenes, trabajos, observación directa). Cada una de estas unidades tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos.

Al finalizar el curso, la nota final de la asignatura corresponderá a la media de todos los puntos conseguidos en las distintas unidades de programación. Según los puntos obtenidos al finalizar el curso se obtienen las siguientes notas:

Insuficiente:	Menos de 5 puntos
Suficiente:	Entre 5 y 5,99
Bien:	Entre 6 y 6,99
Notable:	Entre 7 y 8,99
Sobresaliente:	Más de 9 puntos

La calificación de evaluaciones parciales se calculará de forma proporcional en función del porcentaje de la asignatura que se haya impartido.

Aplicando el criterio de continuidad, siempre se tendrá en cuenta todo lo trabajado hasta el momento de cada calificación. Por ejemplo, en la evaluación de marzo no se tendrá en cuenta únicamente el periodo enero-marzo sino septiembre-marzo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las competencias específicas de la asignatura y peso de cada una de ellas en la calificación final:

Cod.	Competencia específica	Descriptoros operativos	Ponderación
01	Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	30,00%
02	Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	5,00%
03	Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	35,00%
04	Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	30,00%

CONTENIDO Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Educación Artística se divide en dos áreas: Música y Plástica, que se organizan en Unidades de Programación (temas) y Situaciones de Aprendizaje (proyectos o trabajos). A continuación, aparecen todos estos temas y proyectos con sus contenidos (saberes básicos) y sus criterios de evaluación para la asignatura de Música. ☒

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: “Term 1”

SABERES BÁSICOS

1. Sonido, ruido y silencio. Grafías no convencionales.
2. Formas de percusión corporal.
3. La intensidad: sonidos fuertes y suaves. Grafías no convencionales.
4. La voz y sus posibilidades expresivas. Solistas y coro.
5. La duración: sonidos largos y cortos. Grafías no convencionales. El director o la directora de orquesta.
6. Instrumentos de pequeña percusión: maracas, güiro, cascabeles, triángulo, claves y pandero.
7. Instrumentos de la orquesta: el piano.
8. Partes de una canción: estrofas y estribillo.
9. El interés por expresarse en inglés y utilizar la lengua inglesa con progresiva seguridad y autonomía en sus intercambios comunicativos.
10. Situación de Aprendizaje: Festival de Navidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Mostrar una actitud abierta, curiosidad y respeto en el descubrimiento activo de propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas.	Observación sistemática durante las clases	Anotación sistemática de la actitud del alumno/a durante las actividades explicativas e interpretativas.	1
2.02	Identificar canales, medios, técnicas empleadas, diferencias y similitudes y características básicas de distintas manifestaciones culturales y artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones plásticas.	3
3.01	Iniciarse en la creación de obras propias de manera guiada, utilizando el cuerpo,	Análisis de las producciones del alumnado y	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de	1

	el sonido, la imagen y los medios digitales básicos.	observación sistemática durante las clases.	interpretación y expresión realizadas en el aula. Prueba escrita.	
3.02	Expresar de forma guiada ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones plásticas.	3
4.01	Participar de manera guiada en producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma colaborativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1
4.02	Participar activamente en producciones culturales y artísticas colaborativas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: "Term 2".

SABERES BÁSICOS

1. El timbre.
2. Instrumentos tradicionales: la guitarra, la dulzaina y la pandereta.
3. El pulso. Instrumentos de la orquesta: la flauta travesera.
4. La altura: sonidos agudos y graves. Grafías no convencionales.
5. El pentagrama. Notas en las líneas y en los espacios del pentagrama.
6. La clave de sol.
7. El tiempo: lento, normal y rápido.
8. Figuras y silencios: la negra, el silencio de negra y la pareja de corcheas.
9. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.
10. Situación de Aprendizaje: Festival de Carnaval.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Mostrar una actitud abierta, curiosidad y respeto en el descubrimiento activo de propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas.	Observación sistemática durante las clases	Anotación sistemática de la actitud del alumno/a durante las actividades explicativas e interpretativas.	1
2.02	Identificar canales, medios, técnicas empleadas, diferencias y similitudes y características básicas de distintas manifestaciones culturales y artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones plásticas.	3
3.01	Iniciarse en la creación de obras propias de manera guiada, utilizando el cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos .	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula. Prueba escrita.	1
3.02	Expresar de forma guiada ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones plásticas.	3

4.01	Participar de manera guiada en producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma colaborativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1
4.02	Participar activamente en producciones culturales y artísticas colaborativas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: "Term3".

SABERES BÁSICOS

1. Los nombres de las notas musicales.
2. Músicas del mundo. Danzas en círculo.
3. Tipos de voz: femenina, masculina e infantil.
4. Cuentos musicales. El ballet.
5. Sonidos del entorno natural y social. Onomatopeyas.
6. El carácter de la música.
7. Fases de la respiración.
8. La altura y su grafía convencional: situación de las notas en el pentagrama.
9. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.
10. Situación de Aprendizaje: Welcome Summer.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ID	Criterio Evaluación simplificados	Procedimiento	Actividades e instrumentos.	Puntos
01.01	Mostrar una actitud abierta, curiosidad y respeto en el descubrimiento activo de propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas.	Observación sistemática durante las clases	Anotación sistemática de la actitud del alumno/a durante las actividades explicativas e interpretativas.	1
2.02	Identificar canales, medios, técnicas empleadas, diferencias y similitudes y características básicas de distintas manifestaciones culturales y artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones plásticas.	3
3.01	Iniciarse en la creación de obras propias de manera guiada, utilizando el cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos .	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula. Prueba escrita.	1
3.02	Expresar de forma guiada ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Pruebas orales, escritas y valoración de las representaciones plásticas.	3

4.01	Participar de manera guiada en producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma colaborativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	Análisis de las producciones del alumnado	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1
4.02	Participar activamente en producciones culturales y artísticas colaborativas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Análisis de las producciones del alumnado y observación sistemática durante las clases.	Seguimiento y valoración de la participación en las actividades de interpretación y expresión realizadas en el aula.	1